# REPARTITION SEQUENTIELLE

# 5eme AEP

## MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS

أستاذ بحوع
OsTaAaD.CoM

ROYAUME DU MAROC
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
ACADEMIE REGIONALE _____
DELEGATION PROVINCIALE _____
_____

# Répartition séquentielle

## 1, 2 et 3

NIVEAU: 5ème ANNEE PRIMAIRE
ANNEE SCOLAIRE: _____

| Séq | Sem | Com. & actes de lang. | L. compréhension | L. diction | L. documentaire | L. suivie | رياضيات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Phase de transition | | | | | أنشطة تهييئية |
| 1 | 2 | Qu'est-ce que communiquer | Les types de textes | J'ai vu le menuisier | Un emploi du temps | | أ.ص.ط: كتابة – تقديم – تفكيك / المقارنة – الترتيب – التأطير |
| | 3 | | Travailles-tu avec méthode? | | Les pages de couvertures d'un livre | L'arbre magique | الزوايا: تقديم<br>أ.ص.ط: مجموع – فرق – جداء |
| 2 | 4 | Donner son avis: accord / désaccord | La pollution des océans | L'arbre | Lire des affiches | | التوازي والتعامد / المسائل(1) |
| | 5 | Porter un jugement sur un fait | Est-ce que tu penses à ton environnement | Les quatre éléments | | L'arbre magique | قياس الزوايا / المضاعفات والقواسم |
| 3 | 6 | Informer sur un lieu | La mosquée Hassan II | Le temps de l'éternel | Lire une fiche signalétique | | الزمان(1) / الخارج الصحيح والباقي(1) |
| | 7 | Informer sur un individu | Marie Curie | Tour Eiffel | | L'arbre magique | الخارج الصحيح والباقي(2) / المسائل (2) |
| | 8-9 | Evaluation, soutien et consolidation / soutien individualisé | | | | | أسبوع التقويم والتثبيت والدعم |

| Séq | Sem | Grammaire | Lexique | Orthographe & Dictée | Conjugaison | Expression écrite |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Phase de transition | | | | |
| 1 | 2 | Fonctionnement de la langue: qu'est-ce qu'un texte? | | | | Reconnaître et exécuter une consigne, écrire une consigne |
| | 3 | Fonctionnement de la langue: les domaines d'activités de la langue | | | | Correction |
| 2 | 4 | Les types de phrases | Initiation à l'utilisation du dictionnaire | "a" ou "à" | Les trois groupes de verbes | Réécrire une affiche |
| | 5 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| 3 | 6 | La phrase sans verbe | Initiation à l'utilisation du dictionnaire | La ponctuation | Temps, terminaisons, personnes | Compléter une fiche signalétique |
| | 7 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| | 8-9 | Evaluation, soutien et consolidation / soutien individualisé | | | | |

Mr. le professeur :

Mr. le directeur :

Mr. l'inspecteur :

ROYAUME DU MAROC
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
ACADEMIE REGIONALE _____
DELEGATION PROVINCIALE _____
_____

# Répartition séquentielle

## 4, 5 et 6

NIVEAU: 5ème ANNEE PRIMAIRE
ANNEE SCOLAIRE: _____

| Séq | Sem | Com. & actes de lang. | L. compréhension | L. diction | L. documentaire | L. suivie | رياضيات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 10 | Informer sur un objet, un lieu, un objet | Le métier de journaliste | Le facteur | Lire une lettre administrative | | الزمان(2) / المضلعات(1) |
| | 11 | | Un problème de communication | Qui suis-je? | | Soigné par radio | الأعداد العشرية(1) / المضلعات(2) |
| 5 | 12 | S'informer sur les conséquences d'un fait | L'homme et le feu | La mer | Lire une lettre de demande de renseignement | | الأعداد العشرية(2) / المسائل(3) |
| | 13 | | Qui sera le plus fort? | Automne | | Soigné par radio | قياس الأطوال / المضلعات(3) |
| 6 | 14 | S'informer sur les résultats d'une enquête | Un garçon honnête | Qui es-tu? | Lire un article de presse | | الأعداد العشرية(3) / المثلثات |
| | 15 | | Ali et la gazelle | La ronde autour du monde | | Soigné par radio | الأعداد العشرية(4) / المسائل(4) |
| | 16-17 | Evaluation, soutien et consolidation / soutien individualisé | | | | | أسبوع التقويم والتثبيت والدعم |

| Séq | Sem | Grammaire | Lexique | Orthographe & Dictée | Conjugaison | Expression écrite |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 10 | Les GNS et GV | La presse | Les noms féminins en "e" | Le passé, le présent, le futur | Répondre à une lettre |
| | 11 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| 5 | 12 | Les déterminants | Le mot de la définition | Tout, toute, tous, toutes | Présent des verbes usuels | Demander des renseignements sur un fait |
| | 13 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| 6 | 14 | La phrase interrogative | Ville, pays (+suffixes) | Le participe passé en "é" | P. composé des vrbs du 1e et 2e G | Ecrire une lettre pour demander des renseignements |
| | 15 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| | 16-17 | Evaluation, soutien et consolidation / soutien individualisé | | | | |

Mr. le professeur :

Mr. le directeur :

Mr. l'inspecteur :

ROYAUME DU MAROC
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
ACADEMIE REGIONALE _____
DELEGATION PROVINCIALE _____
_____

# Répartition séquentielle

## 7, 8 et 9

NIVEAU: 5ème ANNEE PRIMAIRE
ANNEE SCOLAIRE: _____

| Séq | Sem | Com. & actes de lang. | L. compréhension | L. diction | L. documentaire | L. suivie | رياضيات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 18 | Exposer des faits, se renseigner sur une démarche ou un règlement | Quelques coutumes du Maroc | C'est l'anniversaire | Lire un documentaire sur les fêtes | | الأعداد الكسرية(1)/الدائرة والقرص |
| | 19 | | Le Nouvel an chinois | La noce | | Ce que disent les gens | الأعداد الكسرية(2)/حساب المحيطات |
| 8 | 20 | Jouer des rôles, jouer avec les mots, jouer des saynètes | Jeux sur un terrain vague | Ce qui est comique | Lire une bande dessinée | | وحدات قياس الكتل/المسائل(5) |
| | 21 | | Au feu rouge | Il y a des façons de dire | | Ce que disent les gens | الأعداد الكسرية(3)/التماثل المحوري |
| 9 | 22 | Exposer des informations sur un sujet, un événement | Un sauvetage au Sahara | Joyeux anniversaire! | Lire une affiche | | وحدات قياس المساحة/الأعداد الكسرية(4) |
| | 23 | | Une bonne initiative | L'homme qui te ressemble | | Ce que disent les gens | حساب مساحات المضلعات الاعتيادية المسائل(6) |
| | 24-25 | Evaluation, soutien et consolidation / soutien individualisé | | | | | أسبوع التقويم والتثبيت والدعم |

| Séq | Sem | Grammaire | Lexique | Orthographe & Dictée | Conjugaison | Expression écrite |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 18 | Expansion et réduction de la phrase | Les fêtes | L'accord du participe passé | P. composé des vrbs du 3ème G | Rédiger une carte d'invitation |
| | 19 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| 8 | 20 | L'adjectif qualificatif | Le théâtre et le cinéma | L'accord de l'adjectif qualificatif | P. composé des vrbs du 3ème G | Ecrire un récit |
| | 21 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| 9 | 22 | Le COD et le COI | Les familles de sens | Les mots en "oer" | Les vrbs pronominaux aux présent | Rédiger la suite d'un récit |
| | 23 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| | 24-25 | Evaluation, soutien et consolidation / soutien individualisé | | | | |

Mr. le professeur :

Mr. le directeur :

Mr. l'inspecteur :

ROYAUME DU MAROC
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
ACADEMIE REGIONALE _____
DELEGATION PROVINCIALE _____
_____

# Répartition séquentielle

## 10, 11 et 12

NIVEAU: 5ème ANNEE PRIMAIRE
ANNEE SCOLAIRE: _____

| Séq | Sem | Com. & actes de lang. | L. compréhension | L. diction | L. documentaire | L. suivie | رياضيات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 26 | Exprimer ses sentiments, ses goûts, ses émotions | Marceau Bonappétit | Un appétit d'ogre | Lire un document scientifique | | أ. الكسرية(4)/محيط دائرة-مساحة قرص |
| | 27 | | Ma petite sœur est malade | Trois microbes | | La soupe au caillou | التناسبية(1)و(2) |
| 11 | 28 | Demander, donner des conseils | Ouarzazate, joyau du sud | Ah! Que la terre est belle! | Lire un texte publicitaire | | وحدات قياس السعة/المسائل(7) |
| | 29 | | Marrakech, ville de soleil | Le ciel | | La soupe au caillou | تحويل الأشكال/التناسبية(3) |
| 12 | 30 | Proposer et déconseiller, insister pour convaincre, persuader | On a marché sur la Lune | Je voudrais pas... | Lire un mode d'emploi | | المكعب ومتوازي المستطيلات/المسائل(8) |
| | 31 | | Louis Pasteur | Tant de temps | | La soupe au caillou | الموشور القائم والأسطوانة القائمة المسائل(8) |
| | 32-33 | Evaluation, soutien et consolidation / soutien individualisé | | | | | أسبوع التقويم والتثبيت والدعم |
| | 34 | Activités de fin d'année | | | | | |

| Séq | Sem | Grammaire | Lexique | Orthographe & Dictée | Conjugaison | Expression écrite |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 26 | Les pronoms démonstratifs et possessifs | Les familles de mots | Pronoms et déterminant: leur, leurs, le, la, l', les | Le futur de l'indicatif | Remettre en ordre un paragraphe |
| | 27 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| 11 | 28 | La coordination | Les homonymes | Et/est, é/er, on/ont; son/sont; c'est/ces/ses | Le présent et l'imparfait de l'indicatif | Rédiger un texte publicitaire |
| | 29 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| 12 | 30 | L'adverbe de manière | Préfixes et suffixes | Les mots invariables | L'imparfait des vrbs pronominaux | Rédiger un mode d'emploi |
| | 31 | Consolidation des acquis | | | | Correction |
| | 32-33 | Evaluation, soutien et consolidation / soutien individualisé | | | | |
| | 34 | Activités de fin d'année | | | | |

Mr. le professeur :

Mr. le directeur :

Mr. l'inspecteur :